

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	2-ф04-05 Психолого-педагогічна компетентність викладача / Psychological and pedagogical competence of the teacher
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Дисципліна рекомендується для спеціальності 053 Психологія
Кафедра	Педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Учитель Інна Борисівна
Рівень ВО	За другим (магістерським) рівнем
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	1, 2 семестр
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Для вивчення дисципліни здобувачу вищої освіти потрібно мати знання з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», що створюють методологічну основу для сприйняття змісту пропонованої дисципліни.
Чому це цікаво/треба вивчати	Ця дисципліна допоможе Вам оволодіти психолого-педагогічною компетентністю викладача закладу вищої освіти; зрозуміти психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу; моделювати педагогічні дії викладача на основі психологічних знань; сприятиме набуттю професійної ідентичності через усвідомлення психологічних особливостей педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти та передумов її опанування.
Перелік тем з дисципліни	<p><i>Розділ I. Студент як об'єкт і суб'єкт навчально-професійної діяльності у вищому навчальному закладі</i></p> <p>Тема 1. Психологічна характеристика студентства. Суперечливості та кризи студентського віку.</p> <p>Тема 2. Психологічні фактори мотивації навчально-професійної діяльності студентів закладів вищої освіти.</p> <p>Тема 3. Психологічні умови ефективного навчання в закладі вищої освіти.</p> <p>Тема 4. Прокрастинація студентів: основні причини, наслідки та шляхи подолання.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогічні особливості розвитку творчого потенціалу майбутніх психологів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Розділ II. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами</i></p> <p>Тема 6. Психологія суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача та студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти.</p> <p>Тема 7. Дистанційне навчання в контексті ефективності студентсько-викладацької взаємодії.</p> <p>Тема 8. Бар'єри в педагогічному спілкуванні.</p>

	<p>Тема 9. Стратегії поведінки педагога у конфліктній ситуації. Тема 10. Фасилітаційна компетентність викладача. <i>Розділ II. Психологічні основи організації занять у закладах вищої освіти</i> Тема 11 Психолого-педагогічні засоби організації пізнавальної діяльності студентів Тема 12. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання Тема 13. Соціально-психологічні основи індивідуальних та групових методів навчання. Тема 14. Психологічний аналіз заняття у закладі вищої освіти. <i>Розділ III. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи</i> Тема 15. Психологічні особливості комунікативної толерантності на різних етапах професійного життя педагога. Тема 16. Психологія професійного стресу та синдрому «професійного вигорання» учасників освітнього процесу ЗВО. Тема 17. Психологічні передумови підвищення ефективності праці викладачів ВНЗ. Тема 18. Психологічна характеристика та особливості особистісного розвитку, професійного зростання викладача</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>У професійній діяльності та особистісній сфері життєдіяльності. Будуть сформовані фахові та соціальні компетентності. Матимете нагоду навчитися організувати та керувати пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти; організувати педагогічну взаємодію зі здобувачами вищої освіти з різними індивідуально-типологічними особливостями; Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо методологічних засад, змісту психологічних аспектів діяльності викладача закладу вищої освіти.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Ви навчитесь орієнтуватися у психологічних аспектах засвоєння знань, в індивідуальних особливостях особистості, що впливають на ефективність навчання; навчитесь будувати ефективну модель взаємодії викладач-студент; вміти налагоджувати спілкування зі студентами різними темпераментами, рисами характеру, різними здібностями, мотивацією до навчання; навчитесь знаходити вихід з конфліктних ситуацій, реалізувати індивідуальний підхід до студентів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>1. Бойко І.В. Комунікативна компетентність як структурна складова професійної підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук. Proceedings of the 2-nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century». Ottawa, Canada: Methuen Publishing House. 2020. С. 33–37. 2. Демченко Н., Литвинчук Н. Проблеми формування комунікативної компетентності у майбутніх практичних</p>

	<p>психологів. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. № 13. 2018. С. 9–14.</p> <p>3. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності: навч. посібник і методичні матеріали. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 608 с.</p> <p>4. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Стереотип. вид. Херсон: Олді-плюс, 2017.</p> <p>5. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів /Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. К.: ТОВ “Філ-студія”, 2006. 320 с.</p> <p>6. Подшивалкіна В.І. Психологія вищої школи: метод. рек. до дисципліни циклу професійної підготовки для здобувачів спеціальності 053 «Психологія» третього (доктор філософії) рівня вищої освіти/ В.І.Подшивалкіна, М.Ф.Будіянський, О.М.Кириченко; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Ф-т іпсихології та соціальної роботи. Одеса : ОНУ, 2021. 25 с.</p> <p>7. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.</p>
<p>Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)</p>	<p>Лекційні, практичні заняття</p>
<p>Вид семестрового контролю</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p>Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)</p>	<p>Без обмежень</p>